

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кашинская школа-интернат»
Тверской области

Программа рассмотрена
на заседании ШМО учителей
(протокол № 1 от 30.08.2023)

Утверждена решением
Педагогического совета
(протокол № 1 от 31.08.2023)



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната:

Н.А. Лобанова

«31» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
ГКОУ «Кашинская школа-интернат»
на 2023 - 2024 учебный год

Составил: педагог-психолог
Галкина Татьяна Сергеевна

г. Кашин
2023

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Конвенции о правах ребенка ООН;
2. «Закона об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ;
3. Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
6. «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Уставом и нормативными документами образовательной организации;
8. Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся в ГКОУ «Кашинская школа-интернат».

Цели психологического сопровождения:

- максимальное содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию обучающихся, обеспечивающее им к моменту окончания школы психологическую готовность к самоопределению в самостоятельной жизни;
- создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Задачи работы педагога-психолога:

- выявлять психологическую готовность к школе и совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с целью лучшей адаптации обучающихся;
- выявлять детей с трудностями в адаптации; обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организовать психолого-педагогическую поддержку педагогического коллектива;
- осуществлять диагностику-коррекционную работу;
- проводить профилактику девиантного поведения воспитанников;
- оказать помощь воспитанникам в профессиональном самоопределении;
- разработать методические рекомендации для педагогов по сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- консультировать педагогов, родителей, обучающихся по проблемам обучения и воспитания;
- выявлять и устранять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, другими людьми;
- организовать работу с воспитанниками, состоящими на внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления ПАВ, суицидального поведения, жестокого обращения среди воспитанников школы-интерната.

Объект деятельности

1. Администрация.
2. Педагогический коллектив.
3. Обучающиеся.
4. Родители.

Основные направления деятельности:

1. Психодиагностика.
2. Консультирование.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Психопрофилактика.
5. Психологическое просвещение

Психодиагностика - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.

Коррекционно-развивающая работа - это активное воздействие на личность с целью формирования у нее ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей (предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень).

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Формы и методы работы:

1. Беседа - общение, аудиовизуальное наблюдение;
2. Индивидуальные и групповые консультации;
3. Психодиагностика – тесты, анкеты, аудиовизуальное наблюдение;
4. Психокоррекционная работа – тренинги, развивающие игры, консультации.
5. Сказкотерапия.
6. Игротерапия.
7. Психогимнастика.
8. Арт-терапия и песочная терапия.
9. Нейропсихологические методы и приемы.

Вид работы	№	Название работы	Цели и задачи	С кем проводится работа	Форма	Срок	Время
П С И Х О Д И а Г Н О С Т И К а	1	Углубленная психологическая диагностика актуального психического развития.	Выявление особенностей и уровня актуального развития детей, отражающих особенности формирования базовых составляющих психической деятельности с целью определения путей развивающей и коррекционной работы, адекватных для обучающихся вида и формы обучения.	1, 4, 9 классы, вновь поступающие обучающиеся	групповая, индивидуальная индивидуальная	Сентябрь, декабрь, май в течение учебного года	до 2 часов на 1 человека
	2	Диагностика познавательных процессов.	Исследование процессов памяти, мышления, внимания, восприятия обучающихся для обеспечения индивидуального подхода в обучении.	1 – 9 классы	групповая, индивидуальная	Сентябрь - май	до 2 часов на 1 человека
	3	Диагностика ценностных ориентаций, самооценки обучающихся.	Оценка эмоционального отношения к себе и другим людям, ценностных ориентаций.	1 – 9 классы учителя	групповая, индивидуальная	сентябрь-май	до 2 часов на 1 человека
	4	Диагностика учебной мотивации.	Изучение отношений к школе, к учебной деятельности.	1 – 9 классы учителя	групповая, индивидуальная	сентябрь-май	до 2 часов на 1 человека
	5	Исследование межличностных взаимоотношений в классном коллективе.	Определение статусной позиции обучающегося в коллективе сверстников, определение умения общаться друг с другом, со взрослыми. Определение лидера в классе.	1 – 9 классы учителя	групповая, индивидуальная	сентябрь-май	до 2 часов на 1 человека
	6	Диагностика в рамках программы по профориентации.	Выявление планов обучающихся в профессиональном самоопределении.	1 – 9 классы учителя	групповая, индивидуальная	сентябрь-май	до 2 часов на 1 человека

П
С
И
Х
О
Д
И
А
Г
Н
О
С
Т
И
К
А

7	Диагностика школьной дезадаптации и отклоняющегося поведения.	Выявление факторов влияющих на дизадаптацию обучающихся для последующей их коррекции. Исследование причин отклоняющегося поведения.	1 – 9 классы	индивидуальная	сентябрь-май	до 2 часов на 1 человека
8	Мониторинг воспитанности обучающихся.	Выявление уровня воспитанности личности, особенностей проявления её качеств.	1 – 9 классы	индивидуальная	январь-февраль	
9	Диагностика трудностей в обучении.	Диагностика типичных трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания детей.	1 – 9 классы	индивидуальная	ноябрь	до 1 часа на 1 человека
10	Диагностика уровня тревожности	Выявление уровня адаптированности. Выявление детей с высоким уровнем тревожности	1, 5 классы 1 – 9 классы	индивидуальная, групповая индивидуальная, групповая	октябрь февраль	до 2 часов на 1 человека
11	Мониторинг психологического здоровья обучающихся	Оценка психологического здоровья обучающихся	1 -9 классы	групповая	март	до 2 часов на 1 человека
12	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ)	Ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	7 – 9 классы	групповая индивидуальная	октябрь	до 2 часов на 1 человека
13	Составление психологических карт на обучающихся, написание психологических характеристик.		1 -9 классы		сентябрь-апрель	до 4 ч. на человека.

К
О
Н
С
У
Л
Ь
Т
И
Р
О
В
А
Н
И
Е

1	Консультирование обучающихся, родителей, учителей по проблемам обучения и воспитания, развития жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Оказать помощь в решении проблем обучения, воспитания, развития личности.	1 – 9 классы, учителя, родители	групповая, индивидуальная беседа	сентябрь-май	до 1 часа
2	Консультирование по проблемам наркотизма, табакокурения, алкоголизма, правонарушений.	Оказание помощи в решении проблем, связанных с вредными привычками, правонарушениями	1 – 9 классы учителя, родители	групповая, индивидуальная беседа	сентябрь – май	до 1 часа
3	Снятие психологического напряжения, излишней возбудимости, тревожности.	Оказание помощи при психологическом напряжении, возбудимости и тревожности (проведение успокаивающих тренингов).	1 – 9 классы	групповая, индивидуальная беседа	сентябрь-май	до 1 часа
4	Консультирование при разрешении конфликтных ситуаций.	Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций	1 – 9 классы учителя, родители	индивидуальная	сентябрь-май	до 1 часа
5	Консультирование участников образовательного процесса по результатам диагностики.	Ознакомление с результатами психодиагностических исследований.	обучающиеся, учителя, родители	индивидуальная	сентябрь-май	до 1 часа

к о р р е к ц и о н о - р а з в и в а ю щ а я р а б о т а	1	Создание групп для коррекционно-развивающей работы		1 – 9 классы	групповая	сентябрь	
	2	Коррекционно-развивающая программа «Игра со сказкой»	Развитие связной речи посредством народной сказки.	1 класс	групповая	сентябрь-май	до 30 минут
	3	Коррекционно-развивающая программа «Все цвета, кроме чёрного...»	Формирование позитивного мироощущения, навыков эффективной социальной адаптации. Охрана жизни и здоровья. Развитие познавательной активности, внимания, адекватной самооценки у детей.	2 - 4 класс	групповая	сентябрь-май	до 30 минут
	4	Коррекционно-развивающая программа нейропсихологических занятий «Развитие пространственных представлений»	Развитие познавательной сферы: логического и образного мышления, памяти и внимания, речи и творческого воображения.	5, 6 классы	групповая	сентябрь-май	до 30 минут
	5	Коррекционно-развивающая программа «Учимся общаться»	Формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической деятельности, игровой, учебной, бытовой.	7-е классы	групповая	сентябрь-май	до 30 минут
	6	Коррекционно-развивающая программа «Я в мире профессий»	Помощь в решении проблемы профессионального выбора.	8, 9 класс	групповая	сентябрь-май	до 30 минут
	7	Коррекционно-развивающая программа нейропсихологических занятий	Коррекция познавательной сферы обучающихся, направленная на подготовку для усвоения учебного материала.	1 – 4 классы	индивидуальная	сентябрь-май	до 30 минут
	8	Коррекционно-развивающая программа для детей с глубокой умственной отсталостью «Сенсорное развитие»	Развитие сенсорного восприятия и формирование обобщенных способов обследования предметов.	1, 2, СИПР, надомники	индивидуальная	сентябрь-май	до 30 минут

К о р р е к ц и о н н о - р а з в и в а ю щ а я р а б о т а	9	Коррекционно-развивающая программа для детей с глубокой умственной отсталостью по нормализации психоэмоционального состояния с использованием интерактивного оборудования (сенсорная комната)	Развитие сенсорного восприятия и формирование обобщенных способов обследования предметов. <i>С использованием интерактивного оборудования сенсорной комнаты</i>	СИПР, надомники	индивидуальная	сентябрь-май	до 30 минут
	10	Коррекционно-развивающая программа «Альтернативная коммуникация»	Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.	1 - 4 класс	индивидуальная	сентябрь-май	до 30 минут
	11	Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы с ДЦП.	Коррекция познавательной сферы обучающихся, направленная на подготовку для усвоения учебного материала.	1 - 4 класс	индивидуальная	сентябрь-май	до 30 минут
	12	Программа коррекционно-развивающей работы с девиантными подростками с использованием возможностей сенсорной комнаты	Коррекция девиантного поведения подростков.	1 – 9 классы ВШУ	индивидуальная	сентябрь-май	до 30 минут
	13	Коррекционно-развивающая программа «Волевая регуляция поведения» с детьми, имеющими эмоционально-неустойчивый характер	Развитие эмоциональной сферы. Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки.	1 – 9 классы ВШУ	индивидуальная	сентябрь-май	до 30 минут

П
р
о
ф
и
л
а
к
т
и
к
а

1	Прием новых детей в школу-интернат	Определение психологической готовности к обучению, сбор психологического анамнеза, наблюдение за адаптацией детей к школе.	1- 9 классы	групповая, индивидуальная	сентябрь	до 2 часов на 1 человека
2	Посещение уроков с целью наблюдения за поведением обучающихся в урочное время	Наблюдение за адаптацией детей к школе. Изучение уровня познавательного интереса.	1 -9 классы	групповая	сентябрь-май	
3	Предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов у детей	Выявление детей с эмоционально-неустойчивым характером, оказание помощи в случае невротических срывов и перегрузки в учебной деятельности	1 -9 классы	групповая, индивидуальная	сентябрь-май	до 1 часа на 1 человека, до 30 минут на 1 группу
4	Профилактические консультации с обучающимися «группы риска»	Профилактика девиантного поведения.	1 -9 классы	индивидуальная	сентябрь-май	до 1 часа на 1 человека
5	Проведение мероприятий в рамках антинаркотического месячника «Мы выбираем жизнь»	Мероприятия по преодолению у обучающихся вредных привычек, формирование здорового образа жизни	8, 9 классы	групповая	октябрь	до 30 минут
6.	Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа	Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.	8 - 9 класс	групповая	май	
7	Проведение мероприятий в рамках «Недели Толерантности».	Научить обучающихся уважать других людей, быть дружнее и вежливее.	1 – 9 класс	групповая	ноябрь	

П
р
о
ф
и
л
а
к
т
и
к
а

8	Проведение мероприятий в рамках «Недели Здоровья».	Формирование и развитие у детей представлений о здоровом образе жизни, формирование осознанного отношения к сохранению собственного здоровья.	1 – 9 класс	групповая	апрель	
9	Проведение мероприятий в рамках «Недели Психологии».	Реализация деятельности по психологическому просвещению и психопрофилактике участников образовательных отношений, а также мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков, способствующих благополучному психологическому настрою и позитивной мотивации обучающихся.	1 – 9 класс	групповая, индивидуальная	октябрь	
10	Консультации и рекомендации для педагогов по работе с детьми, склонными к самовольным уходам.	Профилактика самовольных уходов воспитанников	учителя	индивидуальная	сентябрь-май	до 1 часа на 1 человека
11	Консультации и рекомендации для родителей по работе с детьми, склонными к самовольным уходам.	Профилактика самовольных уходов детей	родители	индивидуальная, групповая	сентябрь-май	до 1 часа на 1 человека, до 30 минут на 1 группу
12	Консультации и рекомендации с обучающимися по проблеме пропуска уроков.	Профилактика пропусков учебных занятий без уважительной причины	1 – 9 классы	индивидуальная, групповая	сентябрь-май	до 1 часа на 1 человека, до 30 минут на 1 группу
13	Размещение информации психологического характера на сайте школы-интерната				в течение года	

**П
С
И
Х
О
Л
О
Г
И
Ч
Е
С
К
О
Е**

1	Проведение педагогических студий.	Формирование готовности педагогов к организации процессов самовоспитания.				
2	Участие в работе консилиума	Психологическое просвещение	Участники ПШк	групповая	в течение года	до 2 часов
3	Участие в МО классных руководителей	Психологическое просвещение	Участники МО классных руководителей	групповая	в течение года	до 2 часов
4	Участие в МО учителей	Психологическое просвещение	Участники МО учителей	групповая	в течение года	до 2 часов
5	Участие в педсовете	Психологическое просвещение	Участники педсовета	групповая	в течение года	до 2 часов
3	Участие в родительских собраниях:	Психологическое просвещение	родители	групповая	октябрь - май	
а	«Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2-23-2024 учебный год»	Ознакомление с итогами прошедшего года и задачами на новый учебный год	родители	групповая	по плану	до 2 часов
б	«Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребёнка»	Содействовать выработке правильных форм поведения родителей в отношении их детей.	родители	групповая	по плану	до 2 часов
в	«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации»	Содействовать выработке правильных форм поведения родителей в отношении их детей.	родители	групповая	по плану	до 2 часов

П р о с в е щ е н и е	г	«Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся.	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	родители	групповая	по плану	до 2 часов
	д	«Выбор профессии – важное дело в жизни человека...»	Способствовать объединению усилий семьи и школы в вопросах выбора профессии и социализации обучающихся.	Родители 9- тиклассников	групповая	по плану	до 2 часов
	4	Распространение психологических памяток для родителей.	Способствовать объединению усилий семьи и школы в вопросах воспитания.	родители	индивидуально	в течение года	
	5	Цикл видеолекций для педагогов и родителей	Повышение психологической культуры педагогов и родителей, обеспечение информацией по психологическим и педагогическим проблемам.	учителя родители	дистанционная	сентябрь- май	до 2 часов